

SEGMENTO DI UN CURRICOLO D'ISTITUTO - ITALIANO

INDICAZIONI NAZIONALI e ASSI CULTURALI				CURRICOLO DI ISTITUTO					
Competenze chiave europee (2006)	Competenze di base	Abilità / Capacità	Conoscenze	Abilità/Capacità	Conoscenze e contenuti	Attività (esempi)			
comunicazione nella madre lingua	1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Rielaborare in forma chiara le informazioni	Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione	1^CLASSE 1.3.1 - Scrivere testi narrativi, espositivo/argomentativi, eventualmente con l'aiuto di griglie /domande guida - pianificare la stesura dei testi , utilizzando BS, mappe, scalette, ecc. - produrre testi - pertinenti, completi (rispetto alle consegne ed alle conoscenze essenziali) - scritti padroneggiando nell'uso l'ortografia e la punteggiatura e utilizzando in modo sufficientemente corretto le strutture di base morfosintattiche - con un lessico sufficiente per esprimersi sulla maggioranza di argomenti che riguardano gli argomenti affrontati e la realtà quotidiana - di grafia leggibile e impaginazione ordinata <u>Sviluppare coerenza e logica argomentativa</u> Scrivere testi correttamente strutturati e coerenti <u>cioè privi di contraddizioni e di ripetizioni concettuali</u> , in cui le parti siano sviluppate in modo equilibrato, siano disposte in maniera coerente e siano <u>legate da passaggi e connettivi semantici e testuali adeguati</u> - Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo (libri di testo, dizionari, glossari, enciclopedie...).	1^ CLASSE 1.3.1 - parti fondamentali di un testo (inizio, sviluppo, conclusione) - strutture essenziali di testi narrativi e espositivo-argomentativi - norme ortografiche - norme morfosintattiche (concordanze, flessione verbale e uso dei tempi, uso dei pronomi relativi) - <u>i principali connettivi testuali e logici</u> (congiunzioni, avverbi, tempi verbali, pronomi, riprese di argomenti, ...) - principali <u>norme di punteggiatura</u> - lessico attinente alle esperienze quotidiane e alle discipline studiate - norme di consultazione del vocabolario, anche dei sinonimi e contrari 	... <u>Sviluppare coerenza e logica argomentativa</u> Pianificazione di un testo costruendo una scaletta o una mappa concettuale (a partire da un brain storming) Attività a classe intera, a piccolo gruppo o individuali finalizzate a: a) prevedere l'inizio, la continuazione, la fine di un testo b) riscrivere una storia letta cambiando il punto di vista o il genere o l'intenzione comunicativa o un particolare evento o personaggio e <u>motivare le scelte</u> c) esercizi di scrittura collaborativa, finalizzata alla correzione reciproca e <u>all'autocorrezione motivata</u> d) <i>realizzare testi a partire da una immagine o situazione-stimolo</i> 			
imparare a imparare		Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, ecc.				Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc..	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso	Sintassi del periodo e uso dei connettivi, interpunzione, varietà lessicali in relazione al contesto comunicativo
competenze sociali e civiche		Utilizzare correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali							
Competenze di cittadinanza (2007)			per parafrasare, riassumere, relazionale, argomentare, prendere appunti, strutturare ipertesti						
Imparare ad imparare									
Progettare									
Comunicare									
Collaborare									
Risolvere problemi		Ricerca , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo							
Individuare collegamenti e relazioni									
Acquisire ed interpretare l'informazione									
						Verifica comune a tutte le classi: Correzione secondo una griglia stabilita dal dipartimento di materia			